|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Divovska kornjača* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati tekst *Divovska kornjača.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2**. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | *Evo što istraživači znaju o morskim kornjačama: Morske kornjače žive u morima i oceanima više od 150 milijuna godina. U svijetu postoji sedam vrsta morskih kornjača (glavata želva, pacifička maslinasta želva…). U Jadranskome moru živi glavata želva. Prednje peraje služe im za kretanje kroz vodu, a stražnje imaju ulogu kormila. Najveća prijetnja morskim kornjačama su ljudi i njihov ribolovni alat. Svake se godine u Jadranskome moru ulovi oko 5000 morskih kornjača. Ribolov parangalom velik je uzrok smrtnosti morskih kornjača. Zelene se kornjače izlovljavaju radi mesa i masnoga tkiva. Morske su kornjače zastupljene i uvrštene na popis najugroženijih skupina na svijetu. Sve su morske kornjače od velikoga interesa za očuvanje i stoga su pod strogom zaštitom svih zemalja Europske unije.*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje znanstveno-popularnoga teksta *Divovska kornjača*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni znanstveno-popularni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja teksta.  Učenici izdvajaju najzanimljiviji podatak iz teksta.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta: *Što znači riječ* stanište*?* (uže životno područje na kojemu postoje životni uvjeti za neku biljnu ili životinjsku vrstu) *Gdje živi divovska kornjača? Kako izgleda? Koliko može težiti? Koliko dugo može živjeti? Što znači riječ* boravište? *Čime se hrane divovske kornjače? Što znači da se kornjače razmnožavaju? Koliko jaja kornjača polaže u zemlju? Nakon koliko vremena izlaze mladunci? Tko su neprijatelji kornjača? Što znači riječ* status? *Koliko je još preostalo životinja na svijetu? Što znači da su one ugrožena vrsta?*  *Pronađi na internetu ili u knjigama (zemljopisni atlas) gdje je Indijski ocean i gdje se nalaze otoci Galapagos.*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 105): *Služeći se navedenim podatcima, izradi umnu mapu o divovskoj kornjači.* | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  praktični radovi | goo C.1.1.  PID OŠ A.2.1.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ A.2.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.3.  ikt C.1.2.  ikt C.1.3.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  DIVOVSKA KORNJAČA  − Galapagos – otoci u Indijskome oceanu  − galapagoška ili divovska kornjača | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 106. stranica.  Aktivnosti učenika usmjerene su na istraživanje o životinjama (izgled, stanište, boravište, razmnožavanje i slične zanimljivosti). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem crta kornjaču. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem istražuje staništa morskih kornjača i razliku između vrsta kornjača. | | | |